



# YAPAKEMOAKADÉDROA

## DOSSIER PÉDAGOGIQUE

### Comment utiliser la mallette



## Introduction

Intervention en classe sur les droits de l'enfant en lien avec le socle commun :

- Compétence langagière : connaître un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations, des émotions ; prendre part à un dialogue, un débat ; prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue ; volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire.
- Compétences sociales et civiques : connaître les règles de vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose ; Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe ; respect de soi, respect des autres, conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité, sens de la responsabilité par rapport aux autres.

La présentation qui suit n'est qu'une piste pour permettre la compréhension du principe de la mallette YAPAKEMOKADÉDROA. Cette animation comprend trois parties : introduction aux droits de l'enfant ; jeux sur les droits de l'enfant ; l'heure des débats.

La durée totale de l'animation est de 2 heures.

## Objectifs

- Sensibiliser les élèves à la Convention relative aux Droits de l'Enfant,
- Les mettre en situation de jeu et de coopération,
- Développer des compétences langagières,
- Oser prendre la parole, affirmer son opinion, argumenter,
- Développer son argumentation,
- Développer des compétences et des connaissances sociales et civiques.

## Note

Cette mallette s'appuie sur la *Déclaration Universelle des Droits de l'Homme* de 1948, sur la **Convention Relative aux Droits de l'Enfant** de 1989, plus communément connue sous le nom de Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE), sur le *Pacte international relatif aux droits civils et politiques* de 1966 et sur le *Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels* de 1966.

# PARTIE I : INTRODUCTION AUX DROITS DE L'ENFANT

Durée : 20 à 30 minutes

## Mise en place de l'activité

Constituer quatre groupes équivalents d'élèves :

- Groupe 1 : les **Secrétaires de séance** dont le rôle est de rédiger sur les pétales de la fleur (jeu DDE0320-sensibon) la catégorie du droit et les articles de la Convention qui s'y rapportent.
- Groupe 2 : les **Acteurs des droits de l'enfant** qui se positionnent sur le « d'accord, pas d'accord » (jeu DDE0323-dakorpadakor)
- Groupe 3 : les **Délégués de l'ONU** - Organisation des Nations Unies – qui s'appuient sur les catégories de droits (jeu DDE0321-duboustedroa)
- Groupe 4 : les **Défenseurs des droits, délégués aux droits de l'enfant** cherchent sur les 10 points clés, les articles qui se rapportent au positionnement du groupe 2 (jeu DDE0322-dimoadiclé)

Les panneaux « d'accord » et « pas d'accord » sont fixés de part et d'autre du tableau.

Les groupes 1, 3 et 4 font face au groupe 2.

## Déroulement de l'activité

L'animateur de la séance tire une carte du jeu DDE0323-dakorpadakor et lit à voix haute l'affirmation.

Les *Acteurs des droits de l'enfant* se positionnent en fonction de leur opinion. Les Acteurs donnent leur avis sur leur positionnement. Chaque acteur peut modifier son positionnement en fonction de l'évolution des avis.

Les *Délégués de l'ONU* débattent dans quelle catégorie ils rattachent l'affirmation énoncée (jeu DDE0321-duboustedroa). Ils doivent trouver un consensus et quand le positionnement des Acteurs semble ne plus évoluer, le Rapporteur des Délégués argumente leur choix.

Les *Défenseurs des droits, délégués aux droits de l'enfant* débattent dans quel point clé ils rattachent l'affirmation énoncée. Le Rapporteur fait la lecture de leur choix à voix haute.

Au fur et à mesure des discussions, les *Secrétaires de séances* notent les catégories de droits et les articles de la CIDE correspondants dans les pétales de la fleur.

Un débat général s'ensuit.

Selon le temps restant, une deuxième, voire une troisième affirmation est énoncée dans les mêmes circonstances.

## Photocopies à faire

Prévoir un plateau « jeu DDE0320-sensibon » et 5 pétales qui resteront dans la structure ; 1 feuille de route par équipe et des fiches « jeu DDE0306-tékribo »

## **PARTIE II : JEUX SUR LES DROITS DE L'ENFANT**

Durée : 1 heure

### **Mise en place de l'activité**

Sélectionner les jeux et les répartir dans la classe de manière à ce que les élèves ne soient pas gênés (espace et nuisances sonores).

Les règles des jeux sont avec les jeux.

On peut garder les mêmes groupes ou les adapter en fonction de la taille de la classe.

Dans chaque groupe, désigner :

- 1 *Secrétaire du groupe* chargé de noter le nom du jeu et le nombre de points acquis,
- 1 *Maître du puzzle* qui récupérera les pièces acquises auprès de l'animateur des jeux.

### **Déroulement de l'activité**

Donner les consignes générales pour les jeux (respect, silence, coopération, lecture des règles...)

Si c'est votre choix, donner le nom des jeux qui doivent être obligatoirement réalisés.

Préciser l'heure à laquelle tous les joueurs devront arrêter impérativement de jouer.

Les joueurs restent en groupes et choisissent eux-mêmes les jeux en respectant toutes les consignes.

Quand le temps imparti est révolu, les Maîtres des puzzles récupèrent les pièces acquises.

S'il manque des pièces, le jeu DDE0318-konètutédroa permettra à chaque équipe de compléter leur puzzle.

### **Photocopies à faire**

Prévoir 1 feuille de route par équipe ; des fiches « jeu DDE0306-tékribo »

## **PARTIE III : L'HEURE DES DÉBATS**

Durée : 30 minutes

### **Mise en place de l'activité**

Regroupement par équipe autour de leur puzzle.

### **Déroulement de l'activité**

Chaque équipe assemble son puzzle, évoque ce qu'il représente et fait le lien avec le contenu de départ à savoir dans quelle(s) catégorie(s) de droits et dans quel(s) point(s) clé se situe(nt) cette (ou ces) évocation(s).

La classe se regroupe, les *Secrétaires de séances* restant ensemble pour compléter les pétales de la fleur avec les nouvelles données qu'ils obtiennent.

Le Rapporteur d'une équipe fait la lecture à voix haute de leur travail.

Un débat général s'engage.

Suivant le temps restant plusieurs rapporteurs présentent leur réflexion.

# YAPAKEMOKADÉDROA À L'ÉCOLE OU DANS LE COLLÈGE

La mallette YAPAKEMOKADÉDROA est une première sensibilisation aux droits de l'enfant.

La mallette est à disposition des classes (et des centres de loisirs) pour une période donnée et dans les conditions définies par l'association OCCE ou LES FRANCAS.

L'enseignant (ou l'animateur) peut décider d'approfondir un des thèmes abordés sur la durée de son choix.

D'autres supports peuvent servir aux droits de l'enfant :

- Albums,
- Livres,
- Spectacles,
- Débats,
- Films,
- Journal...

## Sites Internet

OCCE Tarn et Garonne : <http://www.occe.coop/ad82>

LES FRANCAS de Tarn-et-Garonne : <https://reseaudroitsdelenfant82.jimdo.com/> (Vous trouverez sur ce site tous les jeux « YAPAKEMOKADÉDROA » à télécharger.

La Convention relative aux Droits de l'Enfant en plusieurs langues : [http://dlm-convention-des-droits-de-l-enfant.blogspot.fr/2006/12/convention-des-droits-de-lenfant\\_22.html](http://dlm-convention-des-droits-de-l-enfant.blogspot.fr/2006/12/convention-des-droits-de-lenfant_22.html)

UNICEF France : <http://www.unicef.fr/>

DEI France : <http://www.dei-france.org/>

Le Défenseur des Droits : <http://www.defenseurdesdroits.fr/connaitre-son-action/la-defense-des-droits-de-lenfant>

## Bibliographie

**J'ai droit à mon enfance** – Dominique DIMEY – Éditions Naïve

**Le grand livre des droits de l'enfant** – Alain SERRES – Éditions Rue du Monde

**Le premier livre de mes droits d'enfant** – Alain SERRES – Éditions Rue du Monde

**Le grand livre des filles et des garçons** – Brigitte BEGUE, Anne-Marie THOMAZEAU, Alain SERRES – Éditions Rue du Monde

**Mon premier livre de citoyen du monde** – Bernard EPIN, Serge BLOCH - Éditions Rue du Monde

**Le grand livre du jeune citoyen** – Bernard EPIN - Éditions Rue du Monde

**C'est le droit des enfants** – Dominique DIMEY – Éditions Naïve

**La cour couleur, anthologie de poèmes contre le racisme** – Jean-Marie HENRY - Éditions Rue du Monde

**Tous les enfants du monde ont les mêmes droits** – Collectif – Éditions Gallimard Jeunesse

**Le premier livre de toutes nos couleurs** – Alain SERRES - Éditions Rue du Monde

## Enfance maltraitée

0800 00 82 82 (Tarn et Garonne) / 0800 00 xx xx (xx = numéro du département)

119 (France)