

# LE TEST

## **Objectif**

Simuler la discrimination en matière de droit à l'éducation (article 28 de la CIDE) pour faire partager aux adolescents cette expérience.

## **Fournitures**

Autant de feuilles de papier et de crayons qu'il y a de participants.

Une fiche

## **Procédure**

### **Étape 1.**

Demander aux participants de délimiter un rectangle sur le sol représentant un huitième de la superficie de la salle de classe. (On peut le faire rapidement en dessinant un rectangle dont la largeur est la moitié de celle de la salle et la longueur un quart de la longueur de la salle.)

### **Option :**

Si les meubles peuvent être déplacés facilement, demander au groupe de déplacer un huitième du nombre total de pupitres, de tables ou de chaises dans la partie de la salle dont la superficie représente un huitième de l'espace total et laisser les autres meubles dans l'espace restant.

### **Étape 2.**

Demander au groupe de faire deux piles avec les feuilles de papier ; l'une contiendra un huitième du nombre total de feuilles et la deuxième les sept huitièmes restants. Demander que les crayons soient divisés de même.

### **Étape 3.**

Demander aux participants de se diviser en deux groupes, l'un représentant un huitième du nombre total de personnes, le deuxième, les autres sept huitièmes (essayer de respecter au mieux cette proportion).

### **Étape 4.**

Demander au **petit** groupe de s'asseoir sur les sièges du **grand** espace de la salle et au **grand** groupe de prendre les sièges du **petit** espace. (Les participants doivent décider eux-mêmes comment exécuter cette manœuvre. S'ils présentent des objections, leur expliquer fermement que c'est le seul moyen de mener à bien cette activité.) **Ne pas distribuer encore les feuilles de papier et les crayons.**

### **Étape 5.**

Expliquer aux participants qu'ils vont passer un test d'orthographe et de mathématiques. Ce test est très important, car les résultats obtenus détermineront qui pourra poursuivre des études supérieures. (On peut aussi leur dire que leurs résultats détermineront s'ils peuvent passer dans la classe supérieure, se qualifier pour un emploi ou leur permettre d'obtenir une promotion, selon le groupe.) Ils doivent obtenir au moins 70 % au test pour réussir. Expliquer que vous leur dicterez 10 mots et leur donnerez 10 problèmes à résoudre et qu'ils doivent inscrire les réponses sur leur feuille de papier.

### **Étape 6.**

Distribuer la **grosse** pile de papier et de crayons au **petit** groupe et la **petite** pile de papier et de crayons au **grand** groupe.

Par exemple, pour un groupe de 32 participants :

4 participants s'assièrent dans la grande partie de la salle et recevront 28 crayons et 28 feuilles de papier ; les 28 autres participants s'assièrent (ou devront rester debout) dans la petite section et recevront 4 crayons et 4 feuilles de papier pour l'ensemble du groupe.

Toutes les objections devront être ignorées ou balayées en leur disant, « Faites ce que vous pouvez avec ce que vous avez ». Il faut interdire aux membres du grand groupe de quitter leur secteur pour emprunter du matériel à l'autre groupe.

## Étape 7.

Commencer à dicter les mots assez rapidement, de façon à ce que les participants du petit groupe puissent suivre. Puis dicter les problèmes de mathématiques.

Mots suggérés pour le test d'orthographe ; on peut les remplacer par des mots plus appropriés au niveau de connaissances du groupe : « *éducation, équité, égal, partager, coopérer, justice, groupe, problème, protestation, culture* »

Exemples de problèmes de calcul ; une fois encore, ils peuvent être remplacés par d'autres problèmes selon le niveau de connaissances du groupe :

$14 + 14 = ?$	$32 - 4 = ?$	$8 \times 4 = ?$
$13 + 87 = ?$	$100 - 25 = ?$	$25 \times 3 = ?$
$50 + 27 = ?$	$28 - 14 = ?$	$7 \times 9 = ?$
$21 + 7 = ?$		

## Étape 8.

Ramasser toutes les copies et vérifier qui a réussi et qui a échoué. Selon toutes probabilités, tous les participants du petit groupe auront réussi alors que très peu, ou peut-être même aucun participant du grand groupe n'aura atteint les 70 %. Donnez le nom des participants qui ont réussi, faites l'éloge de leur travail et félicitez-les de pouvoir poursuivre leurs études.

## Étape 9.

À ce point, les participants voudront probablement exprimer leurs sentiments concernant cette activité. Expliquez-leur qu'il s'agit d'une simulation ayant pour but de leur faire comprendre l'impact de la discrimination en matière d'éducation. Discuter des points suivants avec le groupe.

- Qu'a ressenti le grand groupe pendant cette activité ? Pourquoi ?
- Quelles sont les stratégies que le grand groupe a essayé d'appliquer pour essayer de passer le test ?
- Qu'a ressenti le petit groupe pendant cette activité ? Pourquoi ?
- Quelles sont les mesures imaginées (s'il y en a) par le grand groupe pour tenter de remédier à cette injustice ? Les participants ont-ils tenté de faire quelque chose ?
- Quelles sont les mesures imaginées (s'il y en a) par le petit groupe pour tenter de remédier à cette injustice ? Les participants ont-ils tenté de faire quelque chose ?
- Quelles seront les conséquences à long terme de ce type de distribution des ressources sur les chances de succès du grand groupe en matière d'éducation ?
- Dans quelle mesure ce type de distribution des ressources favorisera-t-il le petit groupe à long terme ?

Expliquer aux participants que cette simulation se fonde sur des statistiques établies en Afrique du Sud au milieu des années 80, alors que les lois de l'apartheid étaient toujours en vigueur. À cette époque, les blancs ne représentaient qu'un huitième de la population totale. Les dépenses par habitant consacrées à la scolarité des écoliers sud-africains noirs représentaient environ un huitième de celles affectées aux écoliers blancs.

## Suivi

Cette activité peut servir de point de départ pour des recherches sur les conséquences de l'apartheid sur la population sud-africaine noire. Existe-t-il d'autres pays dans lesquels les ressources consacrées à l'éducation sont distribuées peu équitablement entre les groupes raciaux et ethniques ? Entre les filles et les garçons ?

Lire l'étude de cas réalisée aux États-Unis, « *Les inégalités dans l'éducation : la vidéo pour le changement social* ». Puis, étudier comment les fonds destinés à l'éducation sont affectés au niveau local ou national dans votre pays. La distribution est-elle égalitaire ? Si tel n'est pas le cas, quels sont les groupes potentiellement désavantagés par le système en vigueur ?

Quelles pourraient être les conséquences à long terme de cette situation ?